

OPIS IZBIRNIH PREDMETOV

ŠOLSKO LETO 2023/24

Vsebina

1	UVOD.....	3
2	OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI.....	4
2.1	7. razred.....	4
2.1.1	GLASBENI PROJEKT.....	4
2.1.2	LIKOVNO SNOVANJE.....	4
2.1.3	.NEMŠČINA.....	5
2.1.4	RASTLINE IN ČLOVEK.....	6
2.1.5	SODOBNA PRIPRAVA HRANE.....	7
2.1.6	ŠOLSKO NOVINARSTVO.....	7
2.1.7	ŠPORT ZA SPROSTITEV.....	8
2.1.8	VERSTVA IN ETIKA.....	8
2.1.9	VZGOJA ZA MEDIJE – TELEVIZIJA.....	9
2.2	8. razred.....	11
2.2.1	ANSAMBELSKA IGRA.....	11
2.2.2	ETNOLOGIJA: KULTURNA DEDIŠČINA IN NAČINI ŽIVLJENJA.....	11
2.2.3	LIKOVNO SNOVANJE.....	12
2.2.4	NEMŠČINA.....	13
2.2.5	OBDELAVA GRADIV: LES.....	14
2.2.6	POSKUSI V KEMIJI.....	15
2.2.7	RAČUNALNIŠTVO: UREJANJE BESEDIL.....	15
2.2.8	ŠPORT ZA ZDRAVJE (8. razred).....	16
2.2.9	VZGOJA ZA MEDIJE – RADIO.....	16
2.3	9. razred.....	18
2.3.1	GLASBENA DELA.....	18
2.3.2	INFOMACIJSKO OPISMEJEVANJE.....	18
2.3.3	IZBRANI ŠPORT ODBOJKA ali NOGOMET.....	19
2.3.4	LIKOVNO SNOVANJE.....	19
2.3.5	NAČINI PREHRANJEVANJA.....	20
2.3.6	NEMŠČINA.....	20
2.3.7	RETORIKA.....	21
2.3.8	VZGOJA ZA MEDIJE – TISK.....	22

1 UVOD

Izbirni predmeti so del učenčevega tedenskega urnika in jih mora obiskovati celo leto. Njegovo znanje pri teh predmetih se preverja in ocenjuje z ocenami od 1 do 5.

Učenec izbere **dve uri izbirnih predmetov tedensko**, lahko pa tudi tri ure, če s tem soglašajo njegovi starši. Vsi izbirni predmeti, razen tujega jezika, so enourni. To pomeni, da se izvajajo po eno uro tedensko oz. v obsegu 35 ur na šolsko leto. Le drugemu tujemu jeziku sta namenjeni po dve uri tedensko oz. 70 ur letno.

Primer: Učenec izmed ponujenih predmetov lahko izbere:

en dveurni predmet (tuj jezik) ali dva enourni predmeta

ali

en dveurni predmet in en enourni predmet (ob soglasju staršev)

ali

tri enourne predmete (ob soglasju staršev).

V primeru, da učenec/učenka izbere tri ure izbirnega pouka, ima tri ure do konca šolskega leta. **Med šolskim letom predmeta ne more opustiti! Odločitev je dokončna.**

V 7., 8. in 9. razredu učenke in učenci izberejo izbirne predmete, ki so iz leta v leto različni. **Predmet z enoletnim programom si učenec v času šolanja lahko izbere le enkrat.**

Razporejeni so v dva sklopa: družboslovno-humanistični in naravoslovno-tehnični sklop.

Učencu ni potrebno izbirati predmetov iz obeh sklopov.

Učenec/učenka, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je lahko oproščen/a sodelovanja pri izbirnih predmetih ali pa le pri eni uri tedensko.

Starši po junijskem roku za vpis v glasbeno šolo za naslednje šolsko leto osnovni šoli posredujejo pisno vlogo, ki ji priložijo potrdilo o vpisu njihovega otroka v glasbeno šolo.

Učenec, ki je oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih, se iz teh predmetov ne ocenjuje.

Učenec lahko od začetka šolskega leta do konca septembra spremeni izbiro izbirnega predmeta ob predhodnem pogovoru z Učiteljem izbirnega predmeta. Vključi se lahko le še v tiste skupine, ki so proste in časovno usklajene z njegovim urnikom. Prav tako skupine ne more zamenjati, če s tem ogrozi obstoj prvotne skupine.

Podrobnejša pojasnila v zvezi z izbirnimi predmeti dobite na spletnih straneh:

http://www.mizs.gov.si/si/delovna_podrocja/direktorat_za_pedsolsko_vzgojo_in_osnovno_solstvo/osnovno_solstvo/program/abecedni_seznam_ibirnih_predmetov_v_osnovni_soli/#c17860 ali

http://www.mizs.gov.si/si/delovna_podrocja/direktorat_za_pedsolsko_vzgojo_in_osnovno_solstvo/osnovno_solstvo/program/izbirni_predmeti_v_osnovni_soli/#c17861

2 OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI

2.1 7. razred

2.1.1 GLASBENI PROJEKT

Kratica: **GLP**

Učitelj/ica: **Marija Tratnik Rupar**

Število ur: **1 ura tedensko**

Izbirni predmet glasbeni projekt je enoleten in se lahko izvaja v 7., 8. ali 9. razredu osnovne šole. Namenjena mu je 1 ura tedensko, tj. 35 ur letno.

Učenci pripravijo in izvajajo glasbeno delo: musical ali glasbeno pravljico (petje, inštrumentalisti, scenografija, kostumografija, koreografija ...), pripravijo predstavitev glasbenega dela na šoli, v domu starejših občanov, vrtčevskim otrokom. Ob tem učenci uresničujejo svoje interese za izvajanje glasbe. Predmet omogoča ustvarjalnost, učenci samostojno pojejo, igrajo na inštrumente, plešejo, pripravijo kostume, sceno in vse potrebno za izvedbo musicala. Predmet je primeren tako za učence brez glasbenega predznanja kot tudi za tiste, ki obiskujejo glasbeno šolo. Skupaj z učenci bomo izbrali glasbeno delo, ki ga bomo pripravili in izvajali. Učenci, ki obiskujejo glasbeno šolo, bodo lahko sodelovali tudi s svojimi inštrumenti.

2.1.2 LIKOVNO SNOVANJE

Kratica: **LS1**

Učitelj/ica: **Kristijan PIRC**

Število ur: **1 ura tedensko**

Izbirni predmet likovne vzgoje – Likovno snovanje – dopolnjuje vsebine predmeta likovne vzgoje. Celotna dejavnost predmeta sloni na razvoju likovne ustvarjalnosti, likovnega raziskovanja sveta in odkrivanje posebnosti likovnega izražanja. Ocenjujejo se izdelki.



Cilji predmeta in načini pridobivanja ocen

- Priprava za sodelovanje v kulturnem življenju in okolju.
- Razumevanje sodobne vizualne komunikacije.
- Pridobivanje občutljivosti za lepoto in kritično sprejemanje likovnih stvaritev.
- Spodbujanje k tolerantni kritičnosti in preverjanju lastnih stališč.
- Navajanje k varovanju likovne dediščine.
- Učenje pristopa k likovni umetnini.
- Učenje razumevanja različnih izraznih načinov v umetnosti.
- Spodbujanje k samostojnem vrednotenju in doživljanju umetnin.
- Urejanje likovne kompozicije (risbe, slike, kipa in fotografije) s pomočjo ZLATEGA REZA.
- Prostorsko oblikovanje: instalacije.

- Vizualna sporočila in likovna vsebina: fotografija, film, video.

2.1.3 NEMŠČINA

Kratika: **NI1**

Učitelj/ica: **Nina Grum**

Število ur: **2 uri tedensko**



Splošno o predmetu

Nemščina je v OŠ triletni predmet od 7. do 9. razreda, ki se izvaja po dve uri tedensko in ima letni obseg 70 ur (9. razred 64 ur), v vseh treh letih pa skupaj 204 ure. Učenci, ki uspešno zaključijo šolanje v OŠ in s tem tudi triletno učenje nemščine kot izbirnega predmeta, lahko v gimnazijah nadaljujejo z učenjem nemščine po modulu B, to je nadaljevalni drugi tuji jezik.

Cilji predmeta

Cilj programa je učenje nemškega jezika, kjer otroci hkrati razvijajo vse štiri jezikovne sposobnosti, in sicer: bralno in slušno razumevanje ter govorno in pisno sporočanje. To pomeni, da se otroci v treh letih naučijo toliko nemščine, da jo lahko uspešno uporabljajo kot tuj jezik tudi zunaj učilnice, hkrati pa tudi spoznavajo razlike med nemščino, slovenščino in angleščino ter različnimi narodi in kulturami. Tako se učijo spoštovati lastni jezik in domovino kot tudi tuje jezike in posebnosti drugih narodov.

ZAKAJ NEMŠČINA?

Ker ...

- je nemščina s 100 milijoni domačih govorcev najbolj razširjen materni jezik v Evropski uniji,
- ima pomembno vlogo v zgodovini, kulturi in gospodarstvu Slovenije,
- je sorodna angleščini in se je zato učenci lažje naučijo,
- je jezik naših sosedov,
- je to odlično izhodišče za nadaljnje učenje v srednjih šolah,
- po številu vseh izdanih publikacijah so nemške na drugem mestu za angleškimi,
- je pomembna kot jezik velikega števila znanstvenih in strokovnih disciplin (npr.: strojništvo, fizika, umetnost, literarna teorija ...),
- odpira vrata na nemške, avstrijske in švicarske univerze,
- redno sodelujemo pri nemški bralni znački,
- vsako leto organiziramo eno ali dvodnevno ekskurzijo v Avstrijo ali Nemčijo,
- se bomo med urami tudi veliko zabavali,
- vsako leto organiziramo eno ali dvodnevno ekskurzijo v Avstrijo ali Nemčijo,
- se bomo med urami tudi veliko zabavali.

2.1.4 RASTLINE IN ČLOVEK

Kratika: **RČL**

Učitelj/ica: **Urška Keber**

Število ur: **1 ura tedensko**

TEMATSKI SKLOPI:

1. Uporabnost rastlin
2. Rastline v človekovi prehrani
3. Krmne in industrijske rastline
4. Zdravilne rastline
5. Okrasne rastline

OPIS PREDMETA

Predmet rastline in človek je enoletni izbirni predmet. Namenjen je učencem 7. razredov.

Pri izbirnem predmetu rastline in človek učenci razširjajo in poglobljajo znanje o rastlinah. Učenci izoblikujejo pozitiven odnos do njih. Rastline ne kažejo izrazitih reakcij kot živali (se ne gibljejo, oglašajo itd.), zato so za učence tudi manj zanimive.

Izbirni predmet ima namen poudariti pomen rastlinskega sveta za človeka. Izredno pomembno je tudi varovanje rastlin in njihovih življenjskih okolij. Spoznajo, da je veliko rastlin v Sloveniji ogroženih zaradi človekovega nerazumnega delovanja. Spoznajo, da pomeni ogrožanje in propadanje vrst tudi siromašenje narave in okolja.

Učenci naj bi spoznali, da jih rastline spremljajo že od njegovega nastanka - da so mu bile vedno posreden ali neposreden vir hrane, zdravja, zaščite itd. Prav zaradi njihove uporabnosti je človek mnoge od njih prenesel v svoj dom ali v njegovo bližino - mnoge je z umetnim izborom spremenil ter vzgojil številne nove sorte.

CILJI, KI JIH ŽELIMO DOSEČI:

1. Spozna v kakšne namene uporablja človek rastline in pojasni vzroke in posledice propadanja rastlin;
2. Spozna pomen rastlin v človekovi prehrani in njihovo prehrambno vrednost;
3. Spozna najpogostejše zdravilne rastline v gojenem in naravnem okolju in postopke nabiranja, sušenja zdravilnih rastlin ter pripravi različne pripravke iz njih;
4. Pozna biološko predelavo in pridelavo hrane;
5. Se seznani z negovanjem in vzdrževanjem okrasnih rastlin.

NAČIN PRIDOBIVANJA OCENE:

Ocenjujemo znanje učencev o rastlinah. Ocenjujemo spretnosti in veščine praktičnega, eksperimentalnega in laboratorijskega dela, predstavitve rastlin ter pisanje poročil.

2.1.5 SODOBNA PRIPRAVA HRANE

Kratika: **SPH**

Učitelj/ica: **Marta Gorjup**

Število ur: **1 ura tedensko (2 uri na vsakih 14 dni)**

Eden glavnih ciljev predmeta je poučevanje o zdravi prehrani in načinih priprave z namenom zagotavljanja in ohranjanja zdravja. Učenci spoznajo tehnološke postopke priprave jedi z vidika ohranjanja hranilne vrednosti. Spoznajo gastronomsko kulinarična načela v zdravi prehrani, ocenjujejo in spreminjajo kuharske recepte v smislu priprave zdrave hrane. Usvajajo kriterije kakovosti živil in jedi. Naučijo se, kako načrtovati nakup, kako nakupovati. Analizirajo lastne prehranske navade, ugotavljajo vzroke in posledice slabih prehranskih navad in v razpravi predstavijo dobre navade. Pouk SPH je razdeljen na teoretični del in praktični del. Pri teoretičnem delu obravnavamo učne vsebine, ki so predpisane v učnem načrtu za SPH



Posebnosti:

Izvajanje pouka: 2 šolski uri na teden zaradi praktičnega dela.

Za praktični del pouka učenci prispevajo denar za sestavine jedi, ki jih bodo pripravljali.

2.1.6 ŠOLSKO NOVINARSTVO

Kratika: **ŠNO**

Učitelj/ica: **Marta Gorjup**

Število ur: **1 ura tedensko**

Predmet lahko izberejo učenci 7. razreda. Učenci pri predmetu razvijajo pozitiven odnos do slovenskega jezika, utrjujejo znanje knjižnega jezika, se zavedajo različnih okoliščin, v katerih se uporabljajo različne zvrsti jezika, razvijajo sposobnosti poslušanja, govorjenja, branja in pisanja.



S prebiranjem časopisov in revij ter sledenjem RTV programu in novicam na svetovnem spletu si oblikujejo kritičen odnos do medijev, sami oblikujejo različna besedila (vest, poročilo, reportaža, anketa, intervju, komentar, pismo ...).

Eden od izzivov bo objavljati novice in poročila o dogajanju na šoli na šolski spletni strani. Seveda se bomo potrudili, da bodo prispevki čim bolj zanimivi. Raziskali bomo tudi zgodovino naših šolskih časopisov. Tretji sklop predmeta je namenjen spoznavanju slovenske slovstvene folklorne dediščine, seznanili se bomo z bogato dediščino ljudskega izročila in ljudskega slovstva.

V okviru predmeta je načrtovan je tudi obisk uredništva enega od časopisov ali revij.

2.1.7 ŠPORT ZA SPROSTITEV

Kratika: **ŠSP**

Učitelj/ica: **Učitelj/ica športa**

Število ur: **1 ura tedensko**



SPLOŠNI CILJI:

- skrb za skladen telesni razvoj in navajanje na zdravo življenje
- usvajanje in spopolnjevanje športnih znanj
- krepitev zdravega občutka samozavesti in zaupanje vase
- oblikovanje pozitivnih vedenjskih vzorcev
- razumevanje pozitivnih učinkov redne športne dejavnosti in pridobivanje trajnih športnih navad
- pozitivno doživljanje športa, ki bogati posameznika

IZ VSEBINE:

- pohodništvo in gornišstvo (izvedba v strnjeni obliki v popoldanskem času; po pouku),
- floorball (dvoranski hokej),
- odbojka,
- badminton,
- košarka.



2.1.8 VERSTVA IN ETIKA

Kratika: **VE1**

Učitelj/ica: **Marjana Tratnjek Pavc**

Število ur: **1 ura tedensko**

Vse, ki zanima, zakaj ljudje že tisočletja verujejo in želite boljše spoznati verstva sveta, vabim, da izberete predmet VERSTVA IN ETIKA in da skupaj potujemo skozi čas in svet ter odkrivamo skrivnosti in znanja o religijah ter spoznavamo vloge verstev pri oblikovanju različnih civilizacij. Razvijali bomo sposobnosti, kako razumevati druge, sodelovati, biti solidaren in pripravljen sporazumno reševati konflikte.



Ta triletni predmet lahko izberete tudi za eno leto ali dve, saj so vsebine razdeljene v tri zaokrožene celote. V sedanjem času prihaja do vedno večjih stikov med različnimi kulturami in svetovi in poznavanje verstev postaja bistveno za razumevanje sodobnega sveta. Znanje s tega področja je koristno za pridobitev splošne izobrazbe in prispeva k boljšemu poznavanju lastne tradicije in kulture.

CILJI PREDMETA

- spoznavanje vloge verstev pri oblikovanju različnih civilizacij,
- pridobivanje objektivnega znanja z obravnavanega področja,
- razvijanje sposobnosti za oblikovanje zavesti o samem sebi (identiteta, cilji, zmožnosti, meje),

- razumevanje soljudi,
- soočanje z vprašanjem smisla življenje,
- pridobivanje kritičnega odnosa do verskih tradicij in ponudb,
- odkrivanje moralnih vrednot in spoznanj pri oblikovanju življenjske odločitve.

UČNE VSEBINE

Raznolikost sveta in verstev kot posledica raznolikosti kulturnih pogojev, značilnosti. Iskanje lastne identitete ob sprejemanju različnosti drugih. Spoznavanje nasprotij in pogojev za sožitje.

NAČINI DELA

Preko pogovorov, strokovne literature, izmenjave izkušenj, ogleda PPT predstavitev in kratkih filmov. V prednovoletnem času terensko delo v centru Ljubljane (obiski različnih verskih skupnosti). Če bodo razmere dopuščale, konec šolskega leta ekskurzija v Avstrijo, z obiskom institucij različnih verstev. Ocene boste pridobili s sodelovanjem med urami in predstavitvijo teme, ki si jo boste sami izbrali.

2.1.9 VZGOJA ZA MEDIJE – TELEVIZIJA

Kratica: **TEV**

Učitelj/ica: **Mojca Strmšek**

Število ur: **1 ura tedensko**



TELEVIZIJA

Kako televizija in internet vplivata na naše življenje?

Splošno o predmetu

Predmet vzgoja za medije – televizija obsega eno uro tedensko. Učenci ga lahko izberejo v 7., 8., in 9. razredu. Učenci se boste naučili kritično vrednotiti medije, posebej pa televizijo, ki je poleg interneta glavni elektorski medij.

Namen predmeta

Primeren je za vse, ki radi gledajo televizijo in deskajo po internetu. Zakaj? Pri predmetu se boste naučili, kako nam mediji ustvarjajo življenje, kako vplivajo na naše želje in potrebe.

Kaj se bomo naučili?

1. Kritično bomo analizirali in ocenjevali TV-programe in internet.
2. Razmislili boste o svojih navadah spremljanja televizije in uporabe medijev.
4. Spoznali boste delovanje televizijskih hiš in interneta.
5. Spoznali boste, kako nastajajo televizijske novice.

6. Seznani se boste z nastankom televizije in interneta.
7. Razumeli boste značilnosti televizijskega medija in interneta.
8. Kaj dela televizijski novinar? V čem se razlikuje od časopisnega?
9. Pojasnili bomo, zakaj je svoboda medijev eden temeljev demokracije.

Ogled televizijske hiše, seznani se z delom na televiziji, pogovor s televizijskimi novinarji, ogled snemanja TV oddaje. Oblikovanje svoje televizijske oddaje.

2.2 8. razred

2.2.1 ANSAMBELSKA IGRA

Kratika: **ANI**

Učitelj/ica: **Marija Tratnik Rupar**

Število ur: **1 ura tedensko**

Izbirni predmet ansambelska igra je enoleten in se bo izvajal v 8. razredu osnovne šole. Namenjena mu je 1 ura tedensko, tj. 35 ur letno.



Predmet ANSAMBELSKA IGRA je namenjen učencem, ki že igrajo na glasbila in tistim, ki bi se radi igrali nanje (kljunasta flavta, Orffova glasbila). Delali bomo tudi lastna glasbila in nanje igrali.

Igrali bodo samostojno, v ansamblu in kot spremljava zboru. Preizkušali se bodo tudi na področju komponiranja in aranžiranja. Izvajali bodo znana, popularna in lastna dela. Poslušali bomo tudi dobre ansambelske izvedbe.

2.2.2 ETNOLOGIJA: KULTURNA DEDIŠČINA IN NAČINI ŽIVLJENJA

Kratika: **SSK**

Učitelj/ica: **Marija Cafnik**

Število ur: **1 ura tedensko**

Glavni poudarek in namen predmeta je v povezovanju kulturnih oblik in vsakdanjega načina življenja. Učence navajamo k razumevanju razmerja med oblikami naše dediščine in sodobnim življenjem. Temelj je v poznavanju kulturnih oblik v domačem okolju, primerjalno pa na celotnem slovenskem etničnem ozemlju ter tudi pri drugih narodih in ljudstvih. Predmet spodbuja mladega človeka k razvoju razumevanja družbenih pojavov.



Naučimo se samospoštovanja, odkrivanja vrednot vsakdanjika v vseh obdobjih zgodovinskega razvoja in v vsakokratnih sodobnostih z njihovimi kulturnimi oblikami in načini življenja.

Eden temeljnih ciljev predmeta je oblikovanje pravilnega odnosa mladega človeka do lastne istovetnosti in domovinske vzgoje, ki nista posredovani romantično, populistično in nostalgичno.

Učenci spoznavajo temeljna vprašanja etnološke vede ter vprašanja, ki posegajo na področje dediščine in načinov življenja. Seznanijo se s temeljnimi pojmi, kot so kultura, dediščina, identiteta, narod, ljudstvo ... Spoznavanje sestavin načinov življenja jim omogoča razumevanje razlikosti med ljudmi, vzorčne povezanosti kulturnih pojavov in krepitev pozitivnega odnosa do njih.

Predlog predmetnika devetletne osnovne šole predvideva eno uro tedensko v osmem razredu in eno uro tedensko v devetem razredu.

Učenci:

- razvijajo sposobnost abstraktnega mišljenja,
- razvijajo kritičen in tolerantan odnos do okolice ob spoznavanju mej svojih spoznanj,
- razvijajo sposobnost in željo za samostojno izobraževanje s pomočjo različnih virov znanja: učbenikov, revij, elektronskih virov in enciklopedij.

Če bo le možno, bomo obiskali katerega od astronomskih društev in se seznanili z njihovimi dejavnostmi.

2.2.3 LIKOVNO SNOVANJE

Kratica: **LS2**

Učitelj/ica: **Kristijan PIRC**

Število ur: **1 ura tedensko**

Izbirni predmet likovne vzgoje – Likovno snovanje – dopolnjuje vsebine predmeta likovne vzgoje. Celotna dejavnost predmeta sloni na razvoju likovne ustvarjalnosti, likovnega raziskovanja sveta in odkrivanje posebnosti likovnega izražanja.



Cilji predmeta in načini pridobivanja ocen

- Priprava za sodelovanje v kulturnem življenju in okolju.
- Razumevanje sodobne vizualne komunikacije.
- Pridobivanje občutljivosti za lepoto in kritično sprejemanje likovnih stvaritev.
- Spodbujanje k tolerantni kritičnosti in preverjanju lastnih stališč.
- Navajanje k varovanju likovne dediščine.
- Učenje pristopa k likovni umetnini.
- Učenje razumevanja različnih izraznih načinov v umetnosti.
- Spodbujanje k samostojnem vrednotenju in doživljanju umetnin.
- Urejanje likovne kompozicije (risbe, slike, kipa in fotografije) s pomočjo ZLATEGA REZA.
- Prostorsko oblikovanje: instalacije.
- Vizualna sporočila in likovna vsebina: fotografija, film, video.

Ocenjujejo se izdelki.

2.2.4 NEMŠČINA

Kratika: **NI1, NI2, NI3**

Učitelj/ica: **Nina Grum**

Število ur: **2 uri tedensko**

Splošno o predmetu

Nemščina je v OŠ triletni predmet od 7. do 9. razreda, ki se izvaja po dve uri tedensko in ima letni obseg 70 ur (9. razred 64 ur), v vseh treh letih pa skupaj 204 ure. Učenci, ki uspešno zaključijo šolanje v OŠ in s tem tudi triletno učenje nemščine kot izbirnega predmeta, lahko v gimnazijah nadaljujejo z učenjem nemščine po modulu B, to je nadaljevalni drugi tuji jezik.



Cilji predmeta

Cilj programa je učenje nemškega jezika, kjer otroci hkrati razvijajo vse štiri jezikovne sposobnosti, in sicer: bralno in slušno razumevanje ter govorno in pisno sporočanje. To pomeni, da se otroci v treh letih naučijo toliko nemščine, da jo lahko uspešno uporabljajo kot tuj jezik tudi zunaj učilnice, hkrati pa tudi spoznavajo razlike med nemščino, slovenščino in angleščino ter različnimi narodi in kulturami. Tako se učijo spoštovati lastni jezik in domovino kot tudi tuje jezike in posebnosti drugih narodov.

ZAKAJ NEMŠČINA?

Ker ...

- je nemščina s 100 milijoni domačih govorcev najbolj razširjen materni jezik v Evropski uniji,
- ima pomembno vlogo v zgodovini, kulturi in gospodarstvu Slovenije,
- je sorodna angleščini in se je zato učenci lažje naučijo,
- je jezik naših sosedov,
- je to odlično izhodišče za nadaljnje učenje v srednjih šolah,
- po številu vseh izdanih publikacijah so nemške na drugem mestu za angleškimi,
- je pomembna kot jezik velikega števila znanstvenih in strokovnih disciplin (npr.: strojništvo, fizika, umetnost, literarna teorija ...),
- odpira vrata na nemške, avstrijske in švicarske univerze,
- redno sodelujemo pri nemški bralni znački,
- vsako leto organiziramo eno ali dvodnevno ekskurzijo v Avstrijo ali Nemčijo,
- se bomo med urami tudi veliko zabavali,
- vsako leto organiziramo eno ali dvodnevno ekskurzijo v Avstrijo ali Nemčijo,
- se bomo med urami tudi veliko zabavali.

2.2.5 OBDELAVA GRADIV: LES

Kratika: **OGL**

Učitelj/ica: **Kristjan Pirc**

Število ur: **1 ura tedensko ali blok ura na 14 dni**

Obdelava gradiv (OG) je naravoslovno-tehnični izbirni predmet, pri katerem učenci usmerjajo svojo radovednost v izdelavo določenega predmeta in ustvarjalno sodelujejo v skupini.

Posebno poglavje so lesna gradiva, ki jih pri tem predmetu še bolj podrobno obravnavamo. Različne tehnike obdelave lesa so predstavljene širše, ukvarjanje s posameznim postopkom obdelave pa je bolj prilagojeno zmožnostim in željam učencev.



Učenec omenjene materiale spoznava teoretično in ob praktični izdelavi predmetov.

Dodatno se predmet veže tudi na področje likovne vzgoje, še posebej njenega prostorskega vidika – kiparskega oblikovanja – in pa industrijskega oblikovanja, kjer poleg estetske vrednosti do izraza pride tudi uporabnost izdelkov. Program spodbuja otrokovo ustvarjalnost, samozavest in je hkrati prilagojen njegovim trenutnim sposobnostim. Zajema spoznavanje, analizo in uporabo gradiv, ki jih učenec v predvideni starosti že lahko obdeluje.

Izdelki so uporabni, zabavni in bogatijo mladostnikovo okolje. Otroci prav tako pridobivajo znanja in izkušnje iz resničnega sveta in si urijo motoriko rok in telesa. Pri delu si samostojno bogatijo znanje z uporabo priročnikov in drugih virov informacij ter uporabljajo že usvojeno znanje iz predmetov Tehnika in tehnologija, Likovna vzgoja in naravoslovnih predmetov.

Vsak učenec sam s pomočjo strojev in naprav izdelava več uporabnih izdelkov, ki jih lahko odnese domov.

Učenec se bo pri tem izbirnem predmetu naučil in spoznal:

- varstvo pri delu,
- industrijski in obrtniški način proizvodnje,
- kiparsko oblikovanje,
- posebne lastnosti umetnih snovi,
- preizkušanje lastnosti umetnih snovi,
- lesna gradiva in obdelava,
- industrijsko oblikovanje,
- izdelava sestavnih delov izdelka.

2.2.6 POSKUSI V KEMIJI

Kratika: **POK**

Učitelj/ica: **Urška Keber**

Število ur: **1 ura tedensko (2 uri na vsakih 14 dni)**

Izbirni predmet učencem omogoča razvijanje, utrjevanje, dopolnjevanje in poglobljanje znanja, spretnosti in veščin eksperimentalnega dela, s katerimi so se srečali že pri pouku naravoslovja. To znanje bodo lahko povezali s kasnejšim spoznavanjem kemije.



Pri *Poskusih v kemiji* učenci spoznavajo metode varnega eksperimentalnega dela, razvijajo eksperimentalne spretnosti in pristope, ki vključujejo postavljanje hipotez, opazovanje in opisovanje pojavov, preizkušanje, zbiranje in beleženje opažanj ter rezultatov, predstavljanje dognanj ter povezovanje s teorijo in vsakdanjim življenjem.

Praktično delo bo potekalo v skupinah ali parih, s snovmi iz vsakdanjega življenja. Uporabljali bomo različne vire podatkov, kot so varnostni listi, etikete, zloženke, časopisni članki, medmrežje, videokasete, zgoščenke, literatura ...

Učencem bom predstavila vrsto zanimivih in atraktivnih eksperimentov.

Obiskali bomo tudi pravi kemijski laboratorij. Če bo to le mogoče, se bomo udeležili tudi kakšne znanstvene ali kemijske prireditve. Učenci bodo izvedli veliko poskusov s snovmi, ki jih najdemo v domači kuhinji in kopalnici. Učenci bodo oceno pri predmetu prejeli za svoje izdelke in praktično delo pri izvajanju poskusov.

Naj naštejemo še nekaj zanimivih poskusov, ki jih bomo izvedli: Merjenje pH vsakdanjih snovi, Faraonove kače, Določanje gostote raznim snovem, Ples mavrične pene in še mnogi drugi.

2.2.7 RAČUNALNIŠTVO: UREJANJE BESEDIL

Kratika: **UBE**

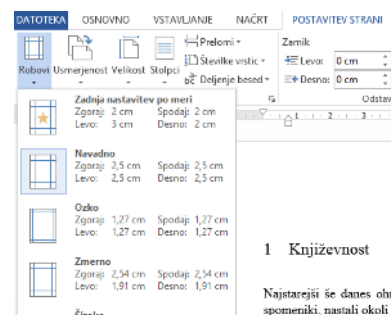
Učitelj/ica: **Marta Gorjup**

Število ur: **1 ura tedensko**

Ključne besede: Microsoft Word, Libre Office

Spletna: http://m.os-mk.si/?page_id=28

Izbirni predmet UBE je namenjen vsem učencem, ki želijo spoznat v današnjem času svetovno najbolj razširjen program Microsoft Word. Pri predmetu si najprej na kratko ogledamo samo delovanje računalnika in osnovne prijeme za kar najbolj učinkovito uporabo v okolju MS Windows. Nato preidemo k osnovnemu oblikovanju besedila in postopoma nadaljujemo do zelo naprednih funkcij, ki nam če jih poznamo močno pohitrijo izdelavo daljšega oblikovanega besedila kot so npr. seminarske. Ker pa je MS Word plačljiv program si na koncu ogledamo njegovo brezplačno konkurenco Libre Office. Za obiskovanje predmeta ni pogoj, da ima učenec doma računalnik z MS Windows ter MS Office, saj lahko vse naloge konča v šoli.

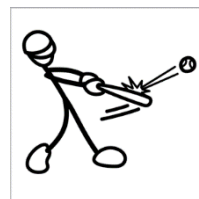


2.2.8 ŠPORT ZA ZDRAVJE

Kratika: **ŠZZ**

Učitelj/ica: **Učitelj/ica športa**

Število ur: **1 ura tedensko**



navajanje na

SPLOŠNI CILJI:

- skrb za skladen telesni razvoj in zdravo življenje
- usvajanje in spopolnjevanje športnih znanj
- krepitev zdravega občutka samozavesti in zaupanje vase
- oblikovanje pozitivnih vedenjskih vzorcev
- razumevanje pozitivnih učinkov redne športne dejavnosti in pridobivanje trajnih športnih navad
- pozitivno doživljanje športa, ki bogati posameznika

IZ VSEBINE:

- splošna kondicijska priprava,
- pohodništvo in gorništvo (izvedba v strnjeni obliki v popoldanskem času; po pouku),
- Baseball,
- namizni tenis,
- košarka .



2.2.9 VZGOJA ZA MEDIJE – RADIO

Kratika: **RAD**

Učitelj/ica: **Mojca Strmšek**

Število ur: **1 ura tedensko**

V okviru izbirnega predmeta, ki je namenjen učencem 7., 8. in 9. razreda, bi učenci sami pripravljali radijske oddaje, zbirali novice (tako o dogajanju na šoli kot tudi izven nje), pa tudi glasbo za predvajanje, občasno v glavnem odmoru. Obiskali bi tudi radijsko postajo, da vidimo, kako to poteka profesionalno.



PROGRAM

Imeli bi več rubrik:

- Nagradno vprašanje, kjer učenci odgovarjajo na vprašanja in svoje odgovore vržejo v nabiralnik, ki ga imajo na primer v knjižnici.
- Beležili bi dogodke, kjer se pove vse o preteklih uspehih in tekmovanjih, ki so se dogodili na šoli; ozirali bi se v prihodnost, napovedali dogodke, ki se bodo odvili na naši šoli;
- Obiskali različne radie v Ljubljani in potem na šoli poročali, kako je bilo na obisku;

- morda Skriti gost, kjer učenci pripravijo intervju z določeno osebo in vnaprej posnamejo glas, nato pa spremenimo glas in učenci ugibajo, kdo je ta skriti gost, svoje odgovore pa ponovno oddajo v nabiralnik, srečni izžrebanec pa prejme nagrado
- Želeli ste, sedaj pa poslušajte, kjer obiščejo vsak razred in nato zavrtijo glasbene želje vsakega razreda posebej. (Primerne glasbene vsebine.)

Rubrike, ki bi jih predlagali učenci.

Uresničevali bi splošne cilje:

Učenci:

- se zavedajo, da je jezik najpomembnejši del kulturne dediščine;
- si utrjujejo svoje znanje knjižnega jezika (zbornega in pogovornega),
- se zavedajo različnih okoliščin rabe jezika,
- razvijajo zmožnosti za vse štiri sporazumevalne dejavnosti (poslušanje, govorjenje, branje, pisanje)
- razvijajo sposobnost izražanja v praktično sporazumevalnem, strokovnem in publicističnem jeziku.

Kaj se bo dogajalo pri pouku šolskega novinarstva?

Skupaj z učenci bomo:

- pregledovali revije, časopise, spletne portale,
- spremljali radijski in televizijski program,
- ustvarjali svoj šolski/predmetni radio,
- iskali zanimivosti ter pisali/snemali različne novinarske prispevke (novice, poročila, intervjuje, reportaže ...) tudi s terena,
- pripravili tiskovno konferenco in okroglo mizo z zanimivimi gosti in temami,
- raziskovali zvrsti jezika (sleng, naše narečje, časopisni, radijski in televizijski jezik),
- pisali prispevke za šolski časopis mladinski tisk in se odzivali na razne slovstvene razpise.

Učenci bodo pri svojem delu uporabljali (se naučili uporabljati) različne tehnične pripomočke, kot so fotoaparati, mikrofoni, diktafoni, računalniki, seveda pa ne bomo pozabili na stari dobri svinčnik in zvezek.

Literatura:

- delovni zvezek za izbirni predmet.

2.3 9. razred

2.3.1 GLASBENA DELA

Kratica: **GLD**

Učitelj/ica: **Marija Tratnik Rupar**

Število ur: **1 ura tedensko**

Izbirni predmet glasbena dela je enoleten in se lahko izvaja v 7., 8. ali 9. razredu osnovne šole. Namenjena mu je 1 ura tedensko, tj. 35 ur letno.

Pri izbirnem predmetu GLASBENA DELA učenci uresničujejo svoje interese za glasbeno umetnost in kulturo, razvijajo svojo ustvarjalnost in raziskujejo pomen in učinke glasbenih del.

Z učenci bomo poslušali posnetke, obiskovali bomo koncerte v živo, pri čemer bodo poglobljali znanje različnih glasbenih slogov in oblik. V pogovoru o poslušanih glasbenih delih bodo lahko izrazili svoje mnenje in občutke.



2.3.2 INFOMACIJSKO OPISMENJEVANJE

Kratica: **INO**

Učitelj/ica: **Marta Gorjup**

Število ur: **1 ura tedensko**

predmet je namenjen učencem 9. razreda. Njegov glavni cilj je razvijanje navade za uporabo knjižnice za vseživljenjsko učenje. Informacijska pismenost je sposobnost pridobiti, vrednotiti in uporabiti informacije iz različnih virov. Učenci se bodo naučili tudi sistematičnega iskanja informacij po različnih virih, naučili se bodo napisati povzetek in določali bistvo besedila, nadgradili bodo znanje o navajanju virov, seznanili se bodo z načini iskanja informacij po spletu in vrednotenjem spletnih strani.



V okviru predmeta so predvideni obiski Slovenskega knjižnega sejma, Mestne knjižnice Ljubljana (enota KOŽ in Enota Šiška), NUK-a ter vsaj še ene izmed prireditev, povezanih s knjigo.

2.3.3 IZBRANI ŠPORT ODBOJKA ali/in NOGOMET

Kratika: **IŠP**

Učitelj/ica: **Učitelj/ica športa**

Število ur: **1 ura tedensko**



SPLOŠNI CILJI:

- skrb za skladen telesni razvoj in navajanje na zdravo življenje
- usvajanje in spopolnjevanje športnih znanj
- krepitev zdravega občutka samozavesti in zaupanje vase
- oblikovanje pozitivnih vedenjskih vzorcev
- razumevanje pozitivnih učinkov redne športne dejavnosti in pridobivanje trajnih športnih navad
- pozitivno doživljanje športa, ki bogati posameznika

IZ VSEBINE:

- spopolnjevanje osnovnih tehničnih elementov in učenje zahtevnejših tehničnih elementov
- spopolnjevanje taktičnih elementov
- Igralne različice
- pravila igre
- sodniški znaki, sojenje in fair play



2.3.4 LIKOVNO SNOVANJE

Kratika: **LS3**

Učitelj/ica: **Kristijan PIRC**

Število ur: **1 ura tedensko**

Izbirni predmet likovne vzgoje – Likovno snovanje – dopolnjuje vsebine predmeta likovne vzgoje. Celotna dejavnost predmeta sloni na razvoju likovne ustvarjalnosti, likovnega raziskovanja sveta in odkrivanje posebnosti likovnega izražanja. Ocenjujejo se izdelki.

Cilji predmeta in načini pridobivanja ocen

- Priprava za sodelovanje v kulturnem življenju in okolju.
- Razumevanje sodobne vizualne komunikacije.
- Pridobivanje občutljivosti za lepoto in kritično sprejemanje likovnih stvaritev.
- Spodbujanje k tolerantni kritičnosti in preverjanju lastnih stališč.
- Navajanje k varovanju likovne dediščine.
- Učenje pristopa k likovni umetnini.
- Učenje razumevanja različnih izraznih načinov v umetnosti.
- Spodbujanje k samostojnem vrednotenju in doživljanju umetnin.
- Urejanje likovne kompozicije (risbe, slike, kipa in fotografije) s pomočjo ZLATEGA REZA.
- Prostorsko oblikovanje: instalacije.



2.3.5 NAČINI PREHRANJEVANJA

Kratika: **NPH**

Učitelj/ica: **Marta Gorjup**

Število ur: **1 ura tedensko (2 uri na vsakih 14 dni)**

Izbirni predmet je smiselno nadaljevanje predmeta Sodobna priprava hrane. Temelji na praktičnem delu v gospodinjski učilnici.



Glavne teme so:

- Temeljna načela prehrane v različnih starostnih obdobjih (nosečnost, dojenčki, otroci, odrasli...)
- Pomembnost zdrave prehrane za našo prehranjenost
- Tradicionalni in drugi načini prehranjevanja (vegetarijanstvo, bioprehrana...)
- Prehrana v posebnih razmerah (vojna, suša, bolezni...)

Predmet temelji na samostojne in skupinskem delu učencev, ki ga bomo popestrili z obiskom prehranskega strokovnjaka, glede na ponudbo bomo obiskali s prehranjevanjem povezane dogodke.

Posebnosti:

Izvajanje pouka: 2 šolski uri na teden zaradi praktičnega dela.

Za praktični del pouka učenci prispevajo denar za sestavine jedi, ki jih bodo pripravljali.

2.3.6 NEMŠČINA

Kratika: **NI1, NI2, NI3**

Učitelj/ica: **Nina Grum**

Število ur: **2 uri tedensko**

Splošno o predmetu

Nemščina je v OŠ triletni predmet od 7. do 9. razreda, ki se izvaja po dve uri tedensko in ima letni obseg 70 ur (9. razred 64 ur), v vseh treh letih pa skupaj 204 ure. Učenci, ki uspešno zaključijo šolanje v OŠ in s tem tudi triletno učenje nemščine kot izbirnega predmeta, lahko v gimnazijah nadaljujejo z učenjem nemščine po modulu B, to je nadaljevalni drugi tuji jezik.



Cilji predmeta

Cilj programa je učenje nemškega jezika, kjer otroci hkrati razvijajo vse štiri jezikovne sposobnosti, in sicer: bralno in slušno razumevanje ter govorno in pisno sporočanje. To pomeni, da se otroci v treh letih naučijo toliko nemščine, da jo lahko uspešno uporabljajo kot tuj jezik tudi zunaj učilnice, hkrati pa tudi spoznavajo razlike med nemščino, slovenščino in angleščino ter različnimi narodi in kulturami. Tako se učijo spoštovati lastni jezik in domovino kot tudi tuje jezike in posebnosti drugih narodov.

ZAKAJ NEMŠČINA?

Ker ...

- je nemščina s 100 milijoni domačih govorcev najbolj razširjen materni jezik v Evropski uniji,
- ima pomembno vlogo v zgodovini, kulturi in gospodarstvu Slovenije,
- je sorodna angleščini in se je zato učenci lažje naučijo,
- je jezik naših sosedov,
- je to odlično izhodišče za nadaljnje učenje v srednjih šolah,
- po številu vseh izdanih publikacijah so nemške na drugem mestu za angleškimi,
- je pomembna kot jezik velikega števila znanstvenih in strokovnih disciplin (npr.: strojništvo, fizika, umetnost, literarna teorija ...),
- odpira vrata na nemške, avstrijske in švicarske univerze,
- redno sodelujemo pri nemški bralni znački,
- vsako leto organiziramo eno ali dvodnevno ekskurzijo v Avstrijo ali Nemčijo,
- se bomo med urami tudi veliko zabavali,
- vsako leto organiziramo eno ali dvodnevno ekskurzijo v Avstrijo ali Nemčijo,
- se bomo med urami tudi veliko zabavali.

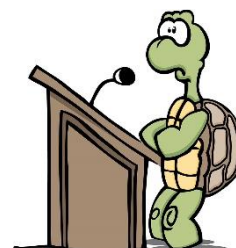
2.3.7 RETORIKA

Kratika: **RET**

Učitelj/ica: **Alenka Petrič**

Število ur: **1 ura tedensko**

Retorika je disciplina oziroma nauk o govorništvu, spretnosti govorjenja ali nauk o gostobesednosti. Namen retorike kot izbirnega predmeta je učenke in učence seznaniti ne le s pojmi prepričevanja in argumentiranja, temveč naučiti predvsem samostojnega, koherentnega ter kritičnega oblikovanja in izražanja stališč pri drugih predmetih, v nadaljnjem izobraževanju in na vseh drugih področjih družbenega in zasebnega življenja. Eden glavnih ciljev tega izbirnega predmeta je odgnati strah pred govornimi nastopi in seveda tudi pred ustnimi preizkusi znanja.



Cilji predmeta:

- kaj je retorika,
- zakaj je koristna,
- spoznavanje etike dialoga,
- kaj je argumentacija,
- spoznavanje prepričljivega govorjenja,
- kako pregnati strah pred govornim nastopanjem.

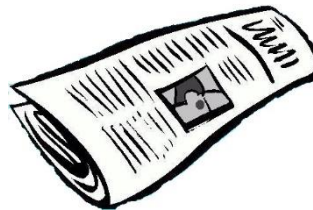
2.3.8 VZGOJA ZA MEDIJE – TISK

Kratika: TIS

Učitelj/ica: Mojca Strmšek

Število ur: 1 ura tedensko

Kako časopisi, revije in knjige vplivajo na nas?



Splošno o predmetu

Predmet tisk je zasnovan tako, da so poudarjene medijske teme tiska. Učenci spoznajo tudi skupne značilnosti množičnih medijev ter razlike med različnimi načini in oblikami sporočanja: novinarska, umetniška, publicistična besedila, dokument, fotografija, video, film, glasba, internet in znajo razlikovati oglaševanje ter propagando od novinarskega sporočanja.

Kaj se bomo naučili?

Pri predmetu vzgoja za medije – tisk bodo učenci izdelali svoj časopis. V razred bomo povabili novinarja, ki bo podrobneje predstavil poklic novinarja, obiskali bomo uredništvo revije Pil in Delo in spoznali, kako nastane časopis in kdo vse sodeluje pri njegovem nastanku. Ogledali si bomo novinarsko hišo, se seznanili z delom novinarja ter se z njimi pogovarjali. Pri predmetu bomo oblikovali tudi svoj časopis.